

K

1

2

3

4

5

6

7

8

殷切的期望

攜手合作為您的
子女共創未來



**Department of
Education**

Joel I. Klein, Chancellor

成功的學校 始於殷切的期望

學習標準說明了學生在各個年級應當了解的知識和能夠做到的事情的基本要求。這些標準可確保所有學生為升入下一級，進而在大學獲得成功、謀生並成為他們社區的有用之才做好準備。學生需要培養學習熱情，這種學習熱情將令他們在關鍵資訊迅速變化和增長的世界中受益。

為了在充滿競爭的全球經濟環境中找到工作並在瞬息萬變的世界裏生存，我們的學生需要了解的知識比以往任何時候都要多。這對於那些計劃入讀四年制大學的畢業生來說是千真萬確的；這對於那些希望高中畢業後就參加工作的學生來說也是千真萬確的。

我們使用的紐約州標準旨在為我們的學生提供嚴格的課程，以確保他們培養迎接現代世界挑戰所需的創新能力、辨證思維能力和解決問題的能力。但是，這些標準只是一個開始，並不是目的。透過達到和夯實一個堅實的知識基礎，我們的學生將從他們的教育中獲取最大的利益。

下面列舉了一些二年級學生應當在學年結束時所掌握的語文、數學、社會知識和科學等學科知識以及能夠做到的事情。您也將找到家人應如何支援孩子學習的各種途徑，包括您可以在家裏、在住家附近以及在我們諾大的城市範圍內可以做的事情。

本指南僅提供了針對二年級標準的少量實例。其他標準是怎樣的？您的子女在入讀二年級之前應該已經掌握了哪些知識？學生在三年級和以後將學習哪些內容？您可以向孩子的教師詢問或者登入網址www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics找到這些問題的答案。

良好的學習習慣

幫助您的孩子培養良好的學習習慣：

- ❑ 在家裏為孩子做家庭作業設立一個舒適的位置。
- ❑ 幫助您的孩子有條理地行事。
- ❑ 安排一個固定的做家庭作業的時間。
- ❑ 確保您的孩子了解教師的家庭作業政策。

如果您想了解其他好辦法，請瀏覽www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics查詢。



殘障學生：

除非學生的個別教育計劃 (*Individualized Education Program*, 簡稱IEP) 另有說明，否則殘障學生將參加普通教育課程的學習，這些課程可以經過改編以適應不同的教學層次和設定 (例如教師合作教學或獨立的特殊教育班)。改編內容可能包括使用計算器和視覺輔助教具等教學輔助裝置、提供額外時間來學習新技能以及縮短作業長度來幫助殘障學生達到標準。

諮詢您 孩子的教師

學習標準為您提供了一個絕佳機會，讓您能夠向教師了解自己的孩子在學校學習的內容以及了解您如何在家支援其學習。下面是一些您可能希望提出的問題。



了解關於某標準的詳細資訊：

- 您能否給我看看達到此標準的學生作業的範例？
- 我能否看看我孩子的一些和此標準有關的作業？
- 我的孩子將於學年的什麼時候學習此標準？
- 您在學校利用什麼活動和材料來幫助我的孩子達到和超越這一標準？您希望佈置什麼課堂作業和家庭作業？
- 我可以和我的孩子做什麼練習來幫助他或她達到此標準？
- 除本指南涵蓋的標準之外，我的孩子本學年還需要學習哪些內容？

了解您的孩子在學校裏的表現：

- 我的孩子在哪幾門學科達到了年級水準？是否還有需要改善的任何學科？
- 我的子女的閱讀能力是否達到年級水準？您能夠推薦一些我的子女可以讀的書籍嗎？
- 我的孩子每天投入於學習各門學科的時間是多長？
- 您如何評估我的孩子本學年在這些學科的表現？

了解如何支援您的孩子：

- 除成績報告卡之外，了解關於我孩子的最新學習動態的最佳途徑是什麼？
- 如果您的孩子未達到年級水準：學校能夠向我的孩子提供什麼幫助？我在家裏能夠做什麼來幫助自己的孩子改善在學校的表現？
- 如果您的孩子達到或超過了年級水準：您建議向我的孩子提供什麼額外的補習和支援？我在家如何提供幫助？

2

語文

學年結束時， 所有學生應能夠：

- 閱讀不熟悉的資訊文字（例如用法說明）來收集和解釋資料、事實說明和概念的意思。
- 對比和對照各故事中人物和事件之間的相似點和不同點。
- 在有他人協助的情況下，對比多個文本中關於一個主題的資訊。
- 寫出確定主題、作者和插圖作者的說明性和回應性文章。例如：描述故事中的元素或者從個人角度對文學作品發表看法。
- 利用寫作流程（例如組織、草稿、修訂和編輯等）創作富有想像力的故事和個人敘事性文章，例如想象在太空裏生活或是講述養了一只新寵物的那天的事情。
- 根據具體的溝通目的、主題以及觀眾來進行不同表情、語音、語速以及面部或肢體語言的演講。
- 運用所掌握的字母與發音之間的對應關係來混合發音，以解讀不熟悉的、年級水準的多音節單詞。
- 用已知詞彙和詞彙組的知識來幫助理解並閱讀新的詞彙。
- 利用拼字資源（例如辭典、識字牆、和/或電腦軟體）來正確地拼字。
- 以邏輯順序造句，用段落來組織主題。
- 利用大寫、標點和拼字規則來創作最終書面作品。



在家學習

下列策略可以用家中的母語和英語來實施。

鼓勵您的孩子向弟弟、妹妹、表兄妹以及您所認識的其他兒童閱讀。

要求您的孩子找到一張有趣的相片並撰寫一篇關於它的故事。談談諸如一天中的時間或地點等細節如何能夠幫助您的孩子創作人物、背景和情節。

按一下紐約公共圖書館為孩子開設的「On-Lion」網站kids.nypl.org/arts/activities.cfm上的「Games」

（遊戲）按鈕，查詢大量與書籍和藝術有關的趣味性活動。

每週安排一次家庭書籍報告。幫助您的孩子找到創造性途徑來討論最喜愛的書籍。例如，撰寫或吟唱一首關於某個人物的詩歌或歌曲。

數學



學年結束時， 所有學生應能夠：

- 理解十進位：
 - 10 個 $1 = 1$ 個 10
 - 10 個 $10 = 1$ 個 100
 - 10 個 $100 = 1$ 個 1000
- 確定重複加法和乘法之間的關聯。例如， $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ 和 $5 \times 2 = 10$ 之間的關聯。
- 理解除法即把物件分為相等的數份（平均分配）。例如， 4 個孩子平均分配 12 塊餅乾。每個孩子可以分到幾塊餅乾？
- 估算一組最多可達 100 件物品中的物品數量。數一數物品數量，看看物品組中實際有多少件物品。
- 對相似的物體進行分組。例如，將所有的直角三角形放成一堆。
- 使用符號 $<$ （小於）和 $>$ （大於）來比較 100 以內整數的大小。在使用數軸以及不使用數軸的情況下進行比較。
- 利用圖（統計圖表）或條棒（條形圖）以圖表的方式顯示資料。
- 使用圖表來進行總結或預測。
- 利用諸如積木等用手來操縱的辦法來顯示數學問題中出現的情況。例如，如果您有七塊積木，拿走了五塊，則還剩下兩塊。
- 解釋某個數學問題是如何得到解決的，說出採取了哪些步驟及原因。

在家學習

利用在您家裏找到的物體幫助孩子練習估算。貨架上有多少本書籍或多少瓶罐頭？抽屜內有多少雙短襪？

播放您的孩子喜歡的音樂，一起聆聽旋律，包括各種不相同和重複的聲音、語句、詞彙和韻律。討論不同歌曲中的旋律有怎樣的區別。

瀏覽美國財政部鑄印局網站 (www.moneyfactory.gov/newmoney/main.cfm/learning/fun) 尋找您的孩子可以下載或線上玩的關於美國貨幣的遊戲。

玩棋盤遊戲。

科學

二年級科學學科將探索力、運動、地球物質和植物多樣性。

學年結束時， 所有學生應能夠：

- 了解並展示地心引力將物體拉向地球中心。
- 觀察並說明地心引力如何通過空氣、液體及固體影響各種物體。
- 研究不同類型土壤的性質。例如，觀察它們的不同顏色、質地、物質以及保水性。
- 觀察並說明岩石的物理性質—例如，它們的尺寸、形狀、顏色以及岩石中是否有任何化石。
- 知道因天氣變化導致的諸如結冰、解凍和損蝕等過程會改變地表。
- 辨識讓植物相似的元素以及令它們不同的元素。
- 認識到植物看起來和它們的母體以及與它們屬於同科的植物非常相似。
- 認識到植物憑藉種子來繁殖。
- 認識到植物需要陽光、空氣、水和養分才能生存並茁壯成長。
- 認識到植物會對它們所處環境的變化（例如氣溫或雨水）做出反應。

在家學習

鼓勵您的孩子開始收集岩石。最先收集您的週邊地區以及紐約市其他地區的岩石。然後收集家庭度假期間所到之處的岩石，請外出旅行的家人和朋友從旅遊地帶回岩石。

計劃一次家庭參觀活動，前往位於曼哈頓上城中央公園西側的美國自然歷史博物館參觀館藏的岩石和礦物。您的孩子也可以利用該博物館的線上野外指南來認識和比較岩石。請登入www.amnh.org/nationalcenter/online_field_journal/。按一下 [Field Journals]（野外日誌），然後選擇 [Rocks]（岩石）。到博物館為兒童開辦的網站Ology (www.amnh.org/ology) 去瀏覽與岩石和化石有關的資料。

到中央公園或您住家附近的紐約市其他公園散步。尋找被諸如水、風等元素侵蝕的暴露地表，例如河床或山坡。談一談這些地方是如何變成現在的樣子的。



在家學習

找時間談論對您的家庭和您的社區十分重要的事情。

逛一逛您的周邊地區，讓您的孩子指出城市所提供的、旨在改善居民生活的不同事物。例如學校、街道指示牌、垃圾收集、治安和消防以及其他服務。

參觀紐約市警員博物館

(New York City Police Museum) www.nycpolicemuseum.org或紐約市消防博物館 (New York City Fire Museum) www.nycfiremuseum.org，以了解這兩個重要的專業機構是如何為紐約市社區提供服務的。

幫助您的孩子製作一面代表您的家庭傳統和價值觀的個人網絡旗幟。登入www.waaremulticolored.org，這是紐約市下東城貧民區舊樓博物館 (Lower Eastside Tenement Museum) 的一個項目。



社會知識

在二年級社會知識學科，學生可探索他們自己的社區以及美國其他社區的概念。

學年結束時，所有學生應能夠：

- 了解關於他們社區以及本地區的重要概念，例如紐約市是如何治理的、它有五個行政區以及紐約市是美國和全球重要的貿易中心。
- 了解不同社區是如何幫助滿足人們的需求和願望的。例如，農村社區種植食品，城市社區是人們購買和出售商品的場所。
- 解釋地理環境是如何影響社區的。
- 講述公民是如何通過制訂法規來保護一個社區及其成員的。
- 增進對構成不同社區的人、傳統、習俗和觀念的了解。
- 談論和說明他們自己社區以及紐約市內的重要場所。
- 理解並解釋紐約市是如何隨時間發生變化的以及為何會發生變化。
- 使用符號繪製地圖，顯示他們自己的社區以及紐約市的其他社區的特點。
- 探索社區是如何利用稅收來支付它們提供的服務（例如學校、公園、垃圾收集、治安和消防）所產生的費用的。
- 了解諸如旗幟或市以及州徽章等代表公民身份的符號是如何表達社區的價值觀和傳統的。

更多基本 知識和技能

我們的二年級學生的學習範圍遠不止閱讀、寫作、解數學題和理解科學和社會知識等學科的重要概念。

- **藝術：**二年級學生將參加視覺藝術、舞蹈、音樂和戲劇等課程的學習。他們將利用各種藝術形式的材料、語言和概念來參與原始藝術創作；他們參加社區內的博物館、劇院和其他機構舉辦的展覽和表演活動；了解藝術職業。詳細資訊請造訪該網站：www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics。
- **健身和健康：**學生有各種不同的體育鍛煉機會、了解如何做出有利於健康的決定、培養健康的生活方式和廣泛體驗各種傳統和非傳統健身活動。詳細資訊請造訪該網站：www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics。
- **圖書館與研究：**學年結束時，二年級學生可以提出關於某個研究主題的「探索性」問題；在圖書館追蹤一個研究主題的全過程；為他們研究的主題撰寫、歸納或表述主要觀點和詳細論據；以不同的方式提供資訊；展示他們理解了自己所閱讀的故事或者圖書管理員向他們閱讀的故事。詳細資訊請造訪該網站：www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics。
- **技術：**二年級學生熟悉日常生活中常見的技術應用。教師和學生開始討論使用網絡資源的安全和可接受的方法。現在，二年級學生可以選擇適當的技術工具來解決特定的問題（例如利用繪畫程序進行繪畫或者利用展示軟體來表達和闡述某個觀點）。學生可利用各種媒介（例如展示軟體和時事通訊範本）展示作業，以及將網絡頁面用作圖庫、音樂和資訊資源。詳細資訊請造訪該網站：www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics。

了解更多資訊

本指南僅僅闡述了您的孩子本學年將要學習的諸多標準的大體內容。您可以在教學網站www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics上檢視和下載針對所有年級（幼稚園-8年級）的指南以及針對所有學科和所有年級完整的標準副本。

教學處及家長參與及權益倡導辦公室（OFEA）提供與子女的教育有關的訊息以及在家和在子女學校如何支援子女的教育的額外建議。如果您需要獲得額外的訊息，請造訪教學網站（www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics）以及OFEA的網站

（www.nyc.gov/schools/languages/chinese/OFEA）。您也可以與學校專員聯絡，或是給OFEA打電話或者發電子郵件，電話號碼是(212) 374-2323，郵件地址是ofea@schools.nyc.gov。此外，您可以致電311查詢市內其他文化和歷史機構，以便和您的孩子一起參觀。



Department of
Education

Joel I. Klein, Chancellor



T&I-7924 2nd (Chinese)