

K

1

2

3

4

5

Grandes expectativas

Formando alianzas para el futuro de sus hijos



6



**Department of
Education**

Joel I. Klein, Chancellor

7

8

Las mejores escuelas empiezan con grandes expectativas

Los estándares de aprendizaje describen los fundamentos que los estudiantes deben saber y ser capaces de poner en práctica en cada grado. Estos estándares garantizan que todos los niños estén preparados para continuar el siguiente grado, y que posteriormente, puedan tener éxito en la universidad, ganarse la vida y transformarse en miembros productivos de sus comunidades. Los niños necesitan desarrollar el amor hacia el aprendizaje que les será útil en un mundo donde la información crucial cambia y se desarrolla rápidamente.

Para poder encontrar trabajo en la competitiva economía global y desempeñarse en un mundo que cambia rápidamente, nuestros niños necesitarán tener más conocimientos que nunca antes. Esto se aplica a los egresados que planean ingresar a una universidad que otorga títulos al cabo de cuatro años, y es igualmente cierto para los estudiantes que desean ejercer una carrera inmediatamente después de la escuela secundaria.

Los estándares del estado de Nueva York que utilizamos están diseñados para proporcionar a nuestros estudiantes un plan de estudios riguroso para asegurar que desarrollen la creatividad, las habilidades de razonamiento analítico y la capacidad de resolver problemas que necesitarán para enfrentarse a los desafíos del mundo moderno. Sin embargo, estos estándares son un punto de partida, no un punto de llegada. Al partir de una base sólida de conocimientos y al progresar con ella, nuestros estudiantes sacarán el máximo provecho de su educación.

En esta guía encontrará ejemplos de lo que los estudiantes de sexto grado deben saber y ser capaces de realizar al final del año escolar, en artes del idioma, matemática, estudios sociales y ciencias. También encontrará maneras para respaldar el aprendizaje en el marco de la familia, entre ellas, cosas que se pueden hacer en el hogar, en el vecindario y en nuestra gran ciudad.

Esta guía ofrece solo una pequeña muestra de los estándares de sexto grado. ¿Qué sucede con los demás estándares? ¿Qué deberá haber aprendido su hijo antes de empezar el sexto grado? ¿Qué aprenderá en séptimo grado y más adelante? Encontrará las respuestas a estas preguntas consultando con el maestro de su hijo o visitando nuestro sitio web en www.nyc.gov/schools/spanish/academics.

Buenos hábitos de estudio

Para ayudar a su hijo a desarrollar buenos hábitos de estudio:

- ❑ Prepare un lugar cómodo en su casa para hacer la tarea con materiales simples, como bolígrafos, lápices, papel, tijera y cinta adhesiva al alcance de la mano.
- ❑ Haga que su hijo apunte y organice las tareas todos los días. Su hijo necesita aprender cómo administrar su propio tiempo y trabajar para lograr objetivos de largo plazo.
- ❑ Convéncalo a que haga la tarea más difícil primero y no a lo último.
- ❑ Cerciórese de que todas las tareas estén completas y que se entreguen a tiempo. Preocúpese más por el proceso que utiliza para completar la tarea que por obtener la respuesta correcta.

Para obtener otras sugerencias, visite: www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics

Estudiantes con discapacidades:

A menos que se establezca de otra manera en el Programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), los estudiantes con discapacidades participarán del plan de estudios de educación general, que se puede adaptar para diferentes niveles de enseñanza y diferentes entornos (como las clases de enseñanza en equipo CTT o las clases autónomas de educación especial). Las adaptaciones pueden incluir el uso de herramientas de ayuda para la enseñanza como calculadoras y dispositivos visuales, lo que permite contar con tiempo adicional para aprender nuevas aptitudes, reducir el tiempo de las tareas y poder ayudar a los estudiantes con discapacidades a alcanzar los estándares.

Pregúntele al maestro de su hijo



Los estándares de aprendizaje le brindarán la excelente oportunidad de hablar con los maestros sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y cómo usted puede apoyar este aprendizaje en casa. Éstas son algunas preguntas que puede hacerles.

Para saber más sobre un estándar:

- ¿Puede mostrarme ejemplos de trabajos estudiantiles que cumplen con este estándar?
- ¿Puedo ver algún trabajo de mi hijo relacionado con este estándar?
- ¿En qué momento mi hijo trabajará para alcanzar este estándar durante el año escolar?
- ¿Qué actividades y materiales usa en la escuela para ayudar a mi hijo a alcanzar y superar este estándar? ¿Qué trabajo en clase y qué tareas para el hogar tiene previstos asignar?
- ¿Cuáles son algunos de los ejercicios que puedo hacer con mi hijo para ayudarlo con este estándar?
- Además de los estándares incluidos en esta guía, ¿qué más se espera que mi hijo aprenda este año?

Para saber sobre el progreso de su hijo en la escuela:

- ¿En qué materias está mi hijo trabajando al nivel que le corresponde a su grado? ¿Hay algún área que necesite mejorar?
- ¿Está mi hijo leyendo al nivel que le corresponde a su grado? ¿Puede mostrarme algunos de los libros que mi hijo puede leer?
- ¿Cuánto tiempo pasa mi hijo trabajando cada día en cada materia?
- ¿Cómo evalúa a mi hijo en estas materias durante el año?

Para brindar el apoyo a su hijo:

- Además de los boletines de calificaciones, ¿cuáles son las mejores maneras de estar al día sobre el progreso de mi hijo?
- Si su hijo no rinde de acuerdo al grado en que está: ¿Qué tipo de apoyo puede ofrecer la escuela a mi hijo? ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo a mejorar en la escuela?
- Si el rendimiento de su hijo le corresponde a su grado o sobrepasa el mismo: ¿Qué tipo de enriquecimiento adicional y apoyo puede sugerir para mi hijo? ¿Cómo puedo ayudar en casa?

6

Artes del idioma

Al final del año escolar, todos los estudiantes deben ser capaces de realizar lo siguiente:

- Utilizar una gran variedad de estrategias, tales como formular preguntas, releer, resumir y visualizar para ayudar a comprender el texto que se esté leyendo.
- Determinar cómo el uso de los recursos literarios (como el símil y la metáfora) transmite el mensaje del autor. El símil es la comparación directa de dos objetos diferentes; la metáfora es la comparación indirecta o referencia de cómo dos cosas diferentes se asemejan.
- Reconocer cómo los personajes en una historia cambian con el transcurso del tiempo.
- Leer y llegar a comprender 25 libros, entre ellos al menos cuatro sobre el mismo tema, o escritos por el mismo autor o de un mismo género literario.
- Llevar una carpeta de textos originales con diferentes estilos y propósitos, tales como textos informativos (artículos e informes); textos literarios (cuentos, poemas, y no ficción); textos interpretativos (por ejemplo, reseñas literarias o de películas); y textos sensibles (como cartas de lectores).
- Leer en silencio y en voz alta diferentes géneros.
- Presentar informes de cinco a siete minutos sobre temas relacionados con las materias de la escuela, utilizando notas, esquemas y ayudas visuales.
- Utilizar lenguaje persuasivo, tono, volumen y gestos para convencer a una audiencia de un punto de vista.
- Tomar notas al escuchar, reconocer o registrar los detalles esenciales.
- Utilizar un tesoro para identificar sinónimos (palabras que tienen el mismo significado) y antónimos (palabras que tienen significados opuestos).



Cómo aprender en el hogar

Se pueden utilizar las siguientes estrategias en el idioma natal de los padres, así como también en inglés.

Incentive a su hijo para que le pida a un bibliotecario o a un vendedor en una librería que le recomienden libros que podrían ser de su interés.

Demuestre interés por la escritura de su hijo. Pida que le lea sus últimos trabajos y converse acerca de las ideas que tiene su hijo para desarrollar en poemas, ensayos o cuentos.

Incentive a su hijo para que encuentre nuevas formas de expresar sus ideas por escrito. Por ejemplo, vea de cuántas maneras su hijo puede describir una emoción, como estar "feliz" o "entusiasmado". Para encontrar sinónimos en línea, visite www.m-w.com y haga clic en "Thesaurus" (Tesoro).

Invite a su hijo a participar en una reunión con adultos, tal como una reunión de barrio o una cena en un restaurante, para desarrollar sus aptitudes de oratoria y comprensión auditiva.

Matemática



Cómo aprender en el hogar

Con su hijo, visite el Rose Center for Earth and Space del Museo de Historia Natural www.amnh.org/rose, que se encuentra en la zona oeste del Alto Manhattan, encuentre imágenes del espacio en www.nasa.gov, o encuentre libros sobre astronomía en la Biblioteca Pública de Nueva York, kids.nysl.org. Converse acerca de los grandes números utilizados para describir el universo y el sistema solar.

Aliente a su hijo para que juegue con usted y con otros miembros de la familia juegos de tableros, tales como ajedrez y backgammon. Estos juegos desarrollan la disciplina de los niños el poder de razonamiento y las técnicas de resolución de problemas. Visite la página de ajedrez en las escuelas www.chessintheschools.org para informarse acerca de sus programas en las escuelas de Nueva York.

Invite a su hijo a que explore "Figure This," www.figurethis.org/index.html, un sitio de Internet del Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas que presenta desafíos, ideas, y recursos para ayudar a los niños y a las familias a disfrutar y utilizar la matemática.

Al final del año escolar, todos los estudiantes deben ser capaces de realizar lo siguiente:

- Leer y escribir números hasta un billón (1.000.000.000.000).
- Ubicar los números racionales (números que pueden expresarse en fracciones o coeficientes) en una línea numérica. Por ejemplo, $\frac{1}{4}$ puede representarse como 0,25 en una línea numérica.
- Representar los números racionales de diferentes maneras. Por ejemplo, $\frac{1}{2}$ también puede representarse como un decimal (0,50) o un porcentaje (50 por ciento).
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones y números mixtos con distinto denominador. Por ejemplo, $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$ y $2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{2} = 1\frac{1}{4}$.
- Encontrar el área (la superficie contenida dentro de los lados) y el perímetro (el largo total de los lados) de los polígonos regulares (figuras en que todos los lados tienen el mismo largo y todos los ángulos son iguales) y de los polígonos irregulares.
- Encontrar la circunferencia (la distancia de alrededor) y la superficie de un círculo.
- Identificar las unidades de capacidad de nomenclatura anglosajona, tales como tazas, pintas, cuartos o galones, al igual que las unidades métricas de capacidad, tales como milímetros, centímetros cúbicos, o litros.
- Resolver las proporciones simples. Por ejemplo, resolver la proporción $4: x = 5:25$ (Cinco es un quinto de 25, por lo tanto, cuatro tiene que tener la misma proporción o ser un quinto de x . Cuatro es un quinto de 20, por ende $4:20=5:25$).
- Leer e interpretar los gráficos.
- Utilizar diferentes maneras para representar o resolver problemas. Por ejemplo, utilizar expresiones algebraicas o utilizar una tabla.

Ciencias

En sexto grado de ciencias se estudian las máquinas simples y complejas, el tiempo y la diversidad y la interdependencia de la vida.

Al final del año escolar, todos los estudiantes deben ser capaces de realizar lo siguiente:

- Identificar máquinas simples, entre ellas, palancas, poleas, ruedas y ejes y planos inclinados. Comprender que las máquinas complejas, como las bicicletas, usan una combinación de máquinas simples que interactúan.
- Entender la energía potencial (energía que se almacena), la energía cinética (energía de movimiento) y la energía mecánica (la combinación de la energía potencial y la energía cinética que se aplica a un objeto durante el trabajo).
- Entender que todo el clima se produce como consecuencia del calentamiento desigual de la superficie de la tierra. La presión, la humedad relativa, la temperatura y el viento son algunas de las condiciones que producen cambios en el clima.
- Entender los eventos climáticos de envergadura, tales como huracanes, tornados, tormentas de nieve y sequía.
- Entender la teoría de la célula: que una célula es la unidad básica de la estructura y el funcionamiento de todos los seres vivos.
- Comparar y contrastar organismos unicelulares y multicelulares —es decir, aquéllos con una sola célula y aquéllos con muchas células.
- Entender los factores que afectan el crecimiento poblacional de los seres vivos. Por ejemplo, los predadores, las lluvias y el abastecimiento de alimentos ayudan a determinar el tamaño de una manada de animales de pastoreo.
- Entender cómo los cambios ambientales, tal como el calentamiento global, pueden afectar a los seres humanos y a los demás seres vivos.
- Entender cómo los seres vivos adaptan su hábitat para sobrevivir. Por ejemplo, muchos animales modifican la forma en que utilizan la energía provista por los alimentos para mantener la temperatura del cuerpo constante.
- Usar un microscopio compuesto (un microscopio que usa más de un lente para aumentar el tamaño de los objetos) para determinar el tamaño de un objeto demasiado pequeño para verlo sólo con el ojo humano.

Cómo aprender en el hogar

¿Su vecindario está cerca del agua alta de las tormentas tropicales o huracanas? Pídale a su hijo que mire el mapa de las zonas de impacto en www.oasisnyc.net/OASISNYC_CoastalStormZones.htm

Con su hijo, visite el sitio de Internet de Ología del Museo de Historia Natural de los Estados Unidos en amnh.org/ology/earth/stufftodo/weather_main.html, para aprender cómo crear su propia estación meteorológica.

Incentive a su hijo a que visite el sitio de Internet para niños sobre el calentamiento global de la Agencia estadounidense de protección ambiental, epa.gov/climatechange/kids/index.html para acceder a información, juegos, vínculos y más.

Hable con su hijo sobre cómo su familia puede conservar el agua, la energía y otros recursos en el hogar. Pídale a su hijo que haga un plan que su familia pueda seguir.



Cómo aprender en el hogar

Con su hijo, observe un periódico en Internet de un país del mundo oriental —por ejemplo, Pravda de Rusia, english.pravda.ru, China Daily de China, www.chinadaily.com.cn, o The Times, de Londres, Inglaterra, www.timesonline.co.uk/tol/news.

Incentive a su hijo a aprender más sobre las “ciudades hermanas” de la Ciudad de Nueva York en el mundo oriental. Visite el sitio de Internet de New York City Global Partners, www.nyc.gov/html/unccp/scp/html/scphome/home.shtml y haga clic en “NYC’s Sister Cities”.

Con su hijo, explore el arte de muchas culturas del mundo oriental y muchos períodos de la historia en el Museo Metropolitano de Arte de Nueva York. Lea en Internet la cronología de la historia del arte del museo, www.metmuseum.org/toah/splash.htm.



Estudios sociales

En sexto grado, los estudiantes exploran la geografía y el desarrollo del mundo oriental, inclusive los países de África, Asia y Europa.

Al final del año escolar, todos los estudiantes deben ser capaces de realizar lo siguiente:

- Comprender que el tiempo se puede medir en años, décadas, siglos y milenios.
- Identificar los puntos de inflexión y acontecimientos clave de los países del mundo oriental (por ejemplo, el Imperio Romano, la Edad Media y la Revolución Rusa).
- Comparar y contrastar los acontecimientos actuales con los acontecimientos históricos.
- Utilizar las fuentes principales para informar acerca de los períodos históricos en los países del mundo oriental. Por ejemplo, utilizar fotografías, filmaciones, diarios y otros materiales originales de primera mano para informar acerca de la Segunda Guerra Mundial y el Holocausto.
- Comprender el desarrollo de las primeras civilizaciones del mundo oriental. Por ejemplo, saber por qué las tierras junto a los ríos Tigris y Éufrates se conocen como la Cuna de la Civilización.
- Leer e interpretar mapas para entender que las civilizaciones se desarrollaron en donde las condiciones geográficas fueron las más favorables.
- Usar mapas para fines específicos, globos terráqueos y fotografías para entender los recursos naturales de los países del mundo oriental.
- Entender que la migración de los pueblos condujo al intercambio de ideas.
- Entender cómo han cambiado los gobiernos del mundo oriental para satisfacer las necesidades de los pueblos (por ejemplo, cambios en China, Sudáfrica, etc.).
- Comparar y contrastar puntos de vista sobre la autoridad y las leyes, que tienen las personas en los diferentes países del mundo oriental.

Más conocimientos y aptitudes esenciales

Nuestros estudiantes de sexto grado están aprendiendo más que leer, escribir, hacer cuentas y entender conceptos clave de ciencias y estudios sociales.

- **Artes:** los estudiantes de sexto grado participan en artes visuales, danzas, música y teatro. Aumentan sus capacidades en cada forma de arte y aprenden cómo investigar la historia de cada una de las formas. Relacionan sus estudios con factores históricos, culturales, económicos y otros que influyen las artes. Exploran los recursos ricos y variados sobre las artes de la Ciudad de Nueva York. Para obtener más detalles, visite www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics.
- **Estado físico y de salud:** los estudiantes continúan mejorando su estado de salud y bienestar personal, la salud de sus familias y amigos, y la salud de sus escuelas y comunidades. Por ejemplo, en todas las áreas de contenido, los estudiantes aprenden cómo analizar la influencia de su familia, compañeros y los medios de comunicación en las conductas de salud; y cómo poner en práctica conductas sanas y evitar conductas riesgosas, tales como el fumar o consumir drogas. Para obtener más detalles visite www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics.
- **Biblioteca e investigación:** al final del año, los estudiantes de sexto grado podrán escribir preguntas que lleven a investigaciones interesantes; usar el catálogo en línea para ubicar libros específicos y buscar en los estantes; usar diferentes formatos, entre ellos, sitios de Internet y bases de datos de suscripciones como fuentes de información; combinar la información y las inferencias para sacar conclusiones y crear significado; presentar hechos y conclusiones en diferentes maneras; y seguir los procedimientos de seguridad al usar Internet. Para obtener más detalles, visite www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics.
- **Tecnología:** los estudiantes de sexto grado conocen y practican usos seguros y responsables de la tecnología y la información. Los estudiantes pueden describir los pasos para usar buscadores comunes en Internet y funciones fáciles de búsqueda de otras fuentes de tecnología para ubicar y evaluar la información de diferentes fuentes. Los estudiantes citan correctamente su trabajo y entienden las consecuencias de los plagios. Para obtener más detalles, visite www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics.

Entérese más

Esta guía provee sólo una descripción general de los muchos estándares que su hijo aprenderá este año. Puede ver y descargar copias de las guías para cada grado, desde jardín de infantes a 8.º grado, así como los estándares completos de todas las materias y todos los grados en nuestro sitio en: www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics.

La División de Enseñanza y Aprendizaje y la Oficina para la Participación y Representación Familiar (OFEA) brindan información adicional acerca de la educación de su hijo e ideas sobre cómo usted puede apoyar dicha educación tanto en casa como en la escuela. Para obtener más información visite tanto el sitio de Enseñanza y Aprendizaje:

www.nyc.gov/schools/languages/spanish/academics como el de OFEA:

www.nyc.gov/schools/languages/spanish/OFEA. Además, puede comunicarse con el coordinador de la escuela o con OFEA, llamando al (212) 374-2323 o por correo electrónico a ofea@schools.nyc.gov. Además puede llamar al 311 para obtener información adicional sobre instituciones culturales e históricas en la ciudad que puede visitar con sus hijos.

T&I-7924 6th (Spanish)



Department of
Education

Joel I. Klein, Chancellor

